

УДК 37.017.4

ОПТИМИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ПУШКИНА Тамара Федоровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В работе характеризуются содержательные аспекты понятия «патриотизм». Показана специфика современного патриотического воспитания.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, воспитание.

PUSHKINA T.F.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General and Pedagogical Psychology, Voronezh State Pedagogical University

OPTIMIZATION OF THE PATRIOTIC EDUCATION OF AN INDIVIDUAL

ABSTRACT. The objective of this study is to identify the problematic aspects of the "patriotism" concept. The research indicates the features of modern patriotic education.

KEY WORDS: patriotism, education.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» поставлена задача развития научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан [1, с. 3]. В формировании гражданской идентичности российских школьников актуальна проблема воспитания патриотизма. Специфика современного патриотического воспитания в том, что оно является системообразующим компонентом всей системы воспитания. Традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян [2, с. 8]. Оптимизация патриотического воспитания связана с учетом многообразия его проявлений. Главным из них называется любовь к Родине, но у каждого она своя. Об этом хорошо сказано в песне М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Начинается она и с колыбельной мамы, и с картинки в «Букваре», и с растущей на околице села березки... Мастерство педагога, организующего патриотическое воспитание, состоит в том, чтобы в задачах формирования патриотизма как качества личности отражались все содержательные аспекты патриотизма. Мы попытаемся не только сформулировать их, но и проследить, как в самосознании студентов педагогических вузов определяются эти составляющие; отметим, что важно для полноценного патриотического воспитания в современных условиях.

В специальной литературе наших дней понятие «патриотизм» связывают с единством природного чувства любви к родной земле и нравственного достоинства, добродетели человека, заботящегося о высших благах Отечества, которые не разделяют, а соединяют людей и народы [3, с. 185].

Современное понимание патриотизма сформулировано и закреплено в нормативных документах. Патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм подразумевает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению отечеству [4, с. 7]. Бурлакова И.И. определяет патриотизм как «синтез нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности,

которые проявляются в любви к Родине, ответственности за судьбу Отечества, в стремлении беречь и приумножать лучшие традиции, культивируя духовные и культурные ценности своего народа» [5, с. 24–25].

Интересна точка зрения А.К. Быкова. В системе патриотического воспитания им выделены такие ценности, как духовно-патриотические (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); нравственно-патриотические (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); историко-патриотические (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); государственно-патриотические (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве [6, с. 10–20].

Как видим, проявления патриотизма многообразны. Перечислим лишь некоторые из них: любовь к Родине, вера в неё; искренняя забота о благе родины, стремление её защитить; готовность субъекта к самопожертвованию ради отечества; созидательная активность на благо страны; сознательное принятие своих обязанностей перед Родиной и их исполнение; принятие национальных ценностей, уважение к истории, своему народу; открытость и дружелюбие к другим нациям и народам; гордость за историческое прошлое и настоящее своей страны; ответственность за ее будущее.

Мы попытались выявить, как понимают содержание патриотизма студенты педагогического вуза. Базой нашего исследования стал Воронежский государственный педагогический университет. Для реализации поставленной цели нами применялся контент-анализ текстов на тему «Что такое патрио-

тизм?». Исследование проходило с февраля по март 2016 года. Всего было опрошено 136 студентов разных специальностей второго курса, при этом выявлено 561 высказывание. Самым популярным ответом стал – «любовь к Родине, вера в неё» (126 высказываний). Вторым по популярности явился выбор – «гордость за историческое прошлое и настоящее своего Отечества» (98 высказываний). Далее следовало утверждение – «искренняя забота о благе Родины, стремление её защитить в случае необходимости» (70 высказываний). «Уважение к истории, своему народу, языку, принятие национальных ценностей» отмечены в 62 высказываниях. «Созидательная активность» – 54 высказывания. «Готовность к самопожертвованию» – 46 ответов. «Сознательное принятие обязанностей перед Родиной и их исполнение» – 34 высказывания. «Ответственность за будущее страны» – 25 высказываний. «Открытость и дружелюбие к другим нациям и народам» – 16 высказываний. Помимо этого, высказывались мнения, что «патриотизм связан с любовью к родной природе» (10), «уважением к правителям» (7), «верой» (1), «умением переносить трудности вместе с родиной и не эмигрировать в этих условиях» (5), интимностью этого чувства: «Патриотизм не выставляется напоказ» (6), ностальгией (1).

Нами выяснено, что будущие педагоги правильно понимают содержательные характеристики патриотизма, отмечают их многообразие. Важно помочь им определить особенности патриотического воспитания личности школьника в современных условиях.

Воспитание – это введение ребенка в контекст культуры во имя счастья подрастающего человека через постижение ребенком основных ценностей жизни и обретение культурного жизненного опыта в процессе организуемой педагогами-профессионалами деятельности; системно конструируемой воспитательной цели, предполагающей формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека [7, с. 6]. Такое понимание воспитания позволяет анализировать сложившуюся у воспитанника структуру потребностей, делая привлекательными, эмоционально значимыми социальными побуждения патриотического характера.

Что является критерием патриотического воспитания, как можно судить о его результативности? Вспомним, как пронично порой звучат в адрес какого-нибудь карьериста слова: «Он у нас патриот!».

Этого оценочного эпитета удостоиваются те, чья активность и самодеятельность носит показной, внешний характер. «Демонстративность любви к Отечеству вызывает сомнение в ее истинности, частые разговоры об этом порождают недоверие к словам, а в основе многих нравственных поступков на благо Отечества и народа вовсе не лежат мотивы выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей» [8, с. 50]. Мы исходим из общетеоретического положения о том, что «воспитанность» – это не только знание норм поведения и соблюдение их человеком ради поощрения со стороны окружающих, а невозможность нарушения норм, поскольку они стали внутренними регуляторами действий и поступков личности. В этих условиях меняются установки в отношении значимых сторон социальной жизни. Возникают ценностные ориентиры и ценности, которых не было ранее. Волевым усилием, поскольку это значимо для субъекта, приобретаются новые черты характера: активность в социально ценной деятельности, умение планировать и ставить цели, добиваться результата. Возникают новые социально ценные формы общения с людьми.

В патриотическом воспитании используются специфичны методы и формы работы. В свое время Трофимова Н.М. обратила внимание на значимость личностного смысла вооруженности школьника нравственными нормами: «Развивая в деятельности творческие возможности личности, педагог профессионально обеспечивает переход ребенка от понимания значения нравственных норм и правил к субъективному переживанию и осознанию смысла их для себя» [9, с. 135]. Нравственная значимость явлений понимается личностью в условиях преодоления трудностей, самостоятельного анализа итогов достигнутого, рефлексии. Этого можно достигнуть, накапливая опыт патриотической деятельности. Важно учитывать психологические закономерности становления патриотических качеств личности: освоение и присвоение содержательных характеристик патриотизма – формирование в деятельности опыта патриотического поведения – проявление собственного выбора форм патриотического поведения.

Как видим, оптимизация патриотического воспитания на современном этапе связана с учетом многообразия содержательных аспектов патриотизма. Это должно найти отражение в постановке задач патриотического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». – М., 2015. – 67 с.
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие [Текст] / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б.М. Бим-Бада. – М. : Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
5. Бурлакова, И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике : методическое пособие [Текст] / И.И. Бурлакова. – М. : Перспектива, 2015. – 174 с.
6. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи [Текст] / А.К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10–20.
7. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М. : АРКТИ, 2007. – 152 с.
8. Великородная, Л.А. О содержании и задачах патриотического воспитания. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи : проблемы и перспективы : материалы всероссийской научно – практической конференции (21 октября 2010 г., Воронеж) [Текст] / Л.А. Великородная, С.В. Неделкина; редколл., Ю.И. Борсяков (отв. ред). – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2010. – С. 49–52.
9. Трофимова, Н.М. Нравственное формирование личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе : дис. ... докт. пед. наук [Текст] / Н.М. Трофимова. – М., 1992. – 279 с.